

Name of the Programme: M.A in French

Course Code: FRE-526

Title of the Course: Didactics of French Language Teaching-Learning

Number of Credits: 04

Effective from AY: 2022-23

Pre-requisites for the Course:	Bonne connaissance du français.	
Course Objectives:	Ce cours consiste en une incitation aux bases théoriques, pédagogiques et techniques de l'enseignement et de l'apprentissage du français.	
Content:	1. Notions de base- La définition de la Didactique et les choix pédagogiques. Les différents types d'apprenants. Les attitudes et les stratégies d'apprentissage. 2. L'histoire de la méthodologie de l'antiquité jusqu'à nos jours- L'antiquité- la méthode traditionnelle- la méthode traduction-la méthode directe- la méthode structuro-globale- la méthode communicative- l'approche actionnelle dans l'enseignement du français - la situation de l'enseignement d'une langue étrangère aujourd'hui. Les méthodes non-conventionnelles - Caractéristiques de la langue française- la diversité du vocabulaire français- les caractéristiques du français du point de vue de son phonétisme, son accent et son écriture 3. Les pratiques de classe- La fiche pédagogique - l'approche communicative et la compétence communicative- les documents authentiques.	No of hours 15 hours 15 hours 30 hours
Pedagogy:	Teaching methods and syllabus are based on the introduction of students to principles of autonomous and self-directed learning and LSP methodologies. This module will contain LSP in various media and forms of presentation (oral: lectures; audio-visual: TV, video; ICT: Internet, CD-ROMs). Independent work (group and individual). Exercises in task setting and fulfilling.	
References/ Readings:	74. Barbot, M.-J., Les auto-apprentissages, Paris. CLÉ International, 2001. 75. Berard, E., L'Approche communicative - Théorie et pratiques. Paris, CLÉ International, 1991. 76. Bertocchini, P. et Costanzo, E., Manuel d'autoformation à l'usage des professeurs de langue, Paris. Hachette, 1989. 77. Blanche-Benveniste, Approches de la langue parlée en français, Paris. Ophrys, 1997. 78. Boucher, A.M, Duplantie, M. et al., Pédagogie dans l'enseignement d'une langue étrangère, Bruxelles. De Boeck, 1988. 79. Cadre européen commun de référence pour les langues (Apprendre, enseigner, évaluer), Conseil de l'Europe, Didier, 2002. 80. Colles, L., Dufays, J.-L, et al., Didactique des langues romanes : le développement de compétences chez l'apprenant, Bruxelles. De Boeck/Duculot, 2001. 81. Cuq, J. P., Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris. CLE International, 2003. 82. Cuq J.-P., & Gruca, I., Cours de didactique du français langue étrangère	

	et seconde, Grenoble. Presses universitaires de Grenoble, 2002. 83. Dabène, L., Repères sociolinguistiques pour l'enseignement des langues, Paris. Hachette, 1994. 84. Dalgalian, G., Lieutaud, S. et al., Pour un nouvel enseignement des langues et une nouvelle formation des enseignants, Paris. CLE International, 1981. 85. Defays, J.-M, Delcominette, B. et al., L'enseignement du français aux non francophones. Le poids des situations et des politiques linguistiques, Fernelmont. E.M.E., 2003. 86. Denyer, M., Furnemont, J. et al., Les compétences : où en est-on ? L'application du décret « Missions » en Communauté française de Belgique, Bruxelles. De Boeck, 2004. 87. Girard, D., Enseigner les langues : méthodes et pratiques, Paris. Bordas, 1995. 88. Martinez, P., La Didactique des langues étrangères, Paris. PUF, 1996 89. Michaud, D., La communication formative. Vers une nouvelle didactique des langues secondes, Montréal. Les Presses de l'Université de Montréal, 1996. 90. Moirand, S., Enseigner à communiquer en langue étrangère, Paris. Hachette, 1982. 91. Puren, C., Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, Paris. CLE International, 1991. 92. Renard, R., Variations sur la problématique SGAV - Essais de didactique des langues, Mons, Centre international de phonétique appliquée. Didier Érudition, 1993. 93. Richterich, R. et Widdowson, H.G., Description, présentation et enseignement des langues étrangères, Paris. Hatier, 1982. 94. Tagliante, C., La Classe de langue, Paris. CLE International, 1994.
Course Outcomes:	À la fin de ce cours l'étudiant sera capable... 16. d'identifier différents stratégies d'apprentissage de l'antiquité jusqu'à nos jours. 17. de créer des fiches pédagogiques. 18. de répondre aux besoins d'apprentissage individuels de leurs étudiants. 19. d'adapter leur enseignement au contexte local. 20. d'être un observateur sensible et réfléchi de ce qui se passe en salle de classe.